**Картотека игр**

**по трудовому воспитанию**

**дошкольников**

**Картотека игр по трудовому воспитанию дошкольников**

**«Кто где работает?»**  
Цель: уточнить представления детей о том, где работают люди разных   
профессий, как называется их рабочее место.  
Воспитатель – в детском саду;   
учитель – в школе;   
врач – в больнице, поликлинике, детском саду, школе;   
повар – в кухне, столовой, ресторане, кафе… и т.д.  
  
**«Кто это знает и умеет?»**  
Цель: расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями  
должны обладать люди разных профессий.  
Знает детские стихи, рассказывает сказки, играет и гуляет с детьми… воспитатель.  
Играет на пианино, знает детские песни, учит петь, танцевать, играет с детьми в музыкальные игры… музыкальный руководитель.  
Знает организм человека, может оказать первую медицинскую помощь, умеет распознавать и лечить болезни… врач и т. п.  
  
**«Кто это делает?»**  
Цель: упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий.  
Подстригает, укладывает, моет, причесывает, сушит… парикмахер.  
Замачивает, намыливает, стирает, стряхивает, сушит, гладит… прачка.  
Фасует, взвешивает, отрезает, заворачивает, считает … продавец.  
Чистит, моет, жарит, варит, стряпает, солит, пробует, кормит… повар и т.п.   
  
**«Кто что делает?»**  
Цель: расширять и уточнять представления детей о труде (трудовых операциях) людей разных профессий.  
Дворник подметает, убирает, поливает, сгребает…  
Музыкальный руководитель поет, играет, танцует, учит…  
Младший воспитатель (няня) моет, убирает, вытирает, застилает, одевает, читает… и т.д.  
  
**«Исправь ошибку»**  
Цель: учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий.  
Повар лечит, а врач готовит.  
Дворник продает, а продавец подметает.  
Учитель подстригает, а парикмахер проверяет тетради.  
Музыкальный руководитель стирает, а прачка поет с детьми песни… и т.д.  
  
**«Для человека какой профессии это нужно?»**  
Цель: расширять представления детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии.  
Весы, прилавок, товар, кассовый аппарат… - продавцу.  
Метла, лопата, шланг, песок, лом, снегоуборочная машина… - дворнику.   
Стиральная машина, ванна, мыло, утюг… - прачке.  
Расческа, ножницы, фен, шампунь, лак для волос, машинка для стрижки… - парикмахеру и т.д.  
  
**«Кому что нужно для работы?»**  
Цель: расширять и уточнять представления детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий.  
Учителю - указка, учебник, мел, доска…  
Повару – кастрюля, сковорода, нож, овощерезка, электропечь…  
Водителю – автомобиль, запасное колесо, бензин, инструменты…  
Преподавателю изобразительной деятельности – кисти, мольберт, глина, краски... и т.д.  
  
**«Хлопните в ладоши, если это надо для … (название профессии)»**  
Цель: упражнять в умении соотносить слова и словосочетания с определенной профессией человека.   
Детям предлагается хлопнуть в ладоши, услышав слово или словосочетание, подходящее профессии, например, врача: стрижка, простуда, весы, «Скорая помощь», швейная машинка, прием больных, модная прическа, стиральный порошок, белый халат, снегоуборочная машина и т.д.  
  
**«Кто больше назовет действий?» (с мячом)**  
Цель: учить детей соотносить действия людей различных профессий.  
Педагог называет какую-либо профессию и по очереди бросает мяч детям, которые называют, что делает человек этой профессии.  
  
**«Продолжи предложение»**  
Цель: упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека.  
Повар чистит… (рыбу, овощи, посуду…),  
Прачка стирает …(полотенца, постельное белье, халаты…).  
Воспитатель утром с детьми…(делает зарядку, завтракает, проводит занятия…)   
Дворник зимой во дворе…(сгребает снег, расчищает участки, посыпает песком дорожки…) и т.д.

**«Кто на фото?»; «Найди и расскажи» (по фотографии)**  
Цель: закреплять представления детей о работе сотрудников детского сада.  
Детям предлагается назвать сотрудника детского сада (по фотографии) или выбрать нужную фотографию и рассказать об этом человеке: как зовут, в каком помещении работает, какой он, что делает?

**«Нарисуем портрет» (речевой)**  
Цель: учить детей составлять речевые портреты сотрудников детского сада.  
Детям предлагается составить описательный рассказ (Кто это? Как выглядит? Чем занимается? и т.п.) о сотруднике детского сада по образцу, плану, алгоритму, используя фотографии, мнемотаблицы. 

**«Я начинаю предложение, а вы заканчиваете»**  
Цель: закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий.  
Если бы не было учителей, то …  
Если бы не было врачей, то …  
Если бы не было дворников, то…  
Если бы не было водителей, то … и т.д.

**Игра «Накроем стол для кукол».**  
Цель. Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для сервировки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, приём подарков, приглашение к столу, поведение за столом). Воспитывать гуманные чувства и дружеские взаимоотношения.  
Ход игры Воспитатель входит в группу с нарядной куклой. Дети рассматривают её, называют предметы одежды. Педагог говорит, что сегодня у куклы день рождения, к ней придут гости – её подружки. Нужно помочь кукле накрыть праздничный стол (используется кукольная мебель и посуда). Воспитатель проигрывает с детьми этапы деятельности (помыть руки, постелить скатерть, поставить в центре стола вазочку с цветами, салфетцицу, хлебницу, приготовить чашки с блюдцами к чаю или тарелки, а рядом разложить столовые приборы – ложки, вилки, ножи).   
Затем обыгрывается эпизод встречи гостей, кукол рассаживают на места.  
Детям старшего дошкольного возраста с целью закрепления навыков дежурства можно показать предметные картинки с изображением перечисленных выше предметов и предложить раскладывать их по порядку, определяя последовательность сервировки стола.

**Игра «Угадай, что я делаю?»**  
Цель. Расширять представления детей о трудовых действиях. Развивать внимание.  
Ход игры. Воспитатель и дети берутся за руки и встают в круг. В в центр круга выходит ребёнок. Все идут по кругу и произносят:  
Что ты делаешь – не знаем, Поглядим и угадаем.  
Ребёнок имитирует трудовые действия не только движениями, нои (по возможности) передавая звуками. Например, чистит пылесосом пол, забивает гвоздь, пилит, едет на машине, стирает, рубит дрова, трёт на тёрке и т.д.  
Дети угадывают действия.

**Игра «Что сначала, что потом?»**  
Цель. Уточнять знания детей о правилах пересадки комнатных растений.  
Ход игры. Воспитатель показывает детям картинки с изображением этапов пересадки комнатных растений и просит разложить их по порядку выполнения действий.  
1 Опрокинуть горшок, из него вынимают растение.  
2 Мытьё горшка.  
3 Укладывание камушков на дно горшка.  
4 Насыпание в горшок песка (высота 1 см).  
5 Насыпание в горшок поверш песка немного земли.  
6 Отряхивание палочкой старой земли с корней растений.  
7 Срезание загнивших корней.  
8 Посадка растения в горшок так, чтобы место перехода стебля в корень было на поверхности, и засыпание землёй.  
9 Уплотнение земли.  
10 Установка горшка с растением на поддон.  
11 Полив растения под корень.